Passion Céréales
une culture à partager

Animation avec les scolaires

Guide pour les agriculteurs

Le mot du président

Animer, fédérer et informer sur les acteurs et les métiers de la filière céréalière sont les missions qui font vivre Passion Céréales au quotidien. Dans cette optique, la communication auprès du grand public est une démarche essentielle que réalise aujourd'hui de nombreux agriculteurs pour parler de ce qu'ils connaissent le mieux : leur métier. Passion Céréales souhaite les accompagner dans leur projet de communication et met à leur disposition des outils ludiques et pédagogiques pour mieux retracer le chemin du champ à la table.

C'est dans cette vision que ce guide a été pensé, afin de donner des clés de réussite aux agriculteurs souhaitant faire découvrir leur univers à des classes ou se rendre dans les écoles discuter de leur métier et d'agriculture. Il sera un complément utile à la motivation d'agriculteurs passionnés par leur métier et prêt à le partager avec les plus petits comme les plus grands.

Philippe DUBIEF
Président de Passion Céréales

Sommaire

Quelques repères 4

1. L'organisation générale d'une visite 5
- Avant la visite 5
- Pendant la visite 11
- Après la visite 12
- Liste des points à vérifier 13

2. Piste d'animation 15
- Les différentes parties d'un plant de blé 16
- Carte d'identité d'un grain de blé 17
- Les différentes parties d'un plant de maïs 18
- Carte d'identité d'un grain de maïs 19
- Les 4 saisons des céréales 20
- À la découverte des machines agricoles 21

3. Ressources à faire découvrir à l'enseignant 22
- Le site Monchamp.fr 22
- Le magazine Épok'Épi 23
- Le site L'École des céréales 23

4. Astuce pour parler à une classe 24

Annexes 26
- Modèle de fiche d'évaluation de la visite 26

Quelques repères

Vous ne savez pas quel type d'activités proposer aux enfants, selon leur âge ?

Ces quelques repères vous aideront à élaborer votre programme d'animations...

Cycle 2 : Cycle des apprentissages fondamentaux

Classes : CP – CE1 – CE2

Tranches d'âge : 6-9 ans

Conseils :
- Éveiller la curiosité.
- Encourager et stimuler la découverte du monde qui nous entoure.
- Solliciter l'imagination.
- Formuler des consignes de jeu simples.

Cycle 3 : Cycle de consolidation

Classes : CM1 – CM2 – 6e

Tranches d'âge : 9-12 ans

Conseils :
- Solliciter le raisonnement, les connaissances et la logique.
- Développer et attiser la curiosité pour les sciences et la connaissance du monde.
- Encourager le respect de la nature.
- Encourager la solidarité et les réflexions en équipe.
- Interroger les représentations et les connaissances.
- Solliciter la créativité, l'humour, jouer avec le vocabulaire.
- Impliquer les enfants dans la conception d'activités collectives.

L'organisation générale d'une visite

AVANT LA VISITE

La préparation de la visite est essentielle à sa réussite et à son bon déroulement. Il est important que l'enseignant et l'agriculteur travaillent de concert à son organisation.

Les visites abordées dans ce guide sont considérées comme occasionnelles : sauf exception, les agriculteurs concernés n'entrent pas dans le cadre du dispositif des fermes pédagogiques et autres établissements spécialisés.

1. Qui contacter ?

Signalez-vous auprès des directeurs des écoles locales (moins de 50 km alentour). Demandez ensuite à rencontrer l'enseignant intéressé par votre intervention.

Le directeur de l'école vous informera sur les formalités éventuelles à effectuer auprès du service départemental de l'Éducation nationale de votre lieu d'activité. Ce service pourra également vous recommander auprès des écoles, après examen de votre projet.

Toutes les coordonnées des services départementaux de l'Éducation nationale : www.education.gouv.fr, rubrique Le système éducatif / Les acteurs (...)

Le plus souvent, les écoles planifient les sorties dès la rentrée scolaire, en septembre. En conséquence, même si une date ferme ne sera arrêtée que quelques jours à quelques semaines avant la visite, il est préférable d'établir un premier contact en début d'année scolaire.

2. Définir les objectifs pédagogiques

Les activités pratiquées à l'occasion d'une sortie scolaire viennent nécessairement en appui des programmes. Elles s'intègrent au projet d'école et au projet pédagogique de la classe et doivent répondre à des critères pédagogiques et/ou éducatifs précis. Chaque sortie, quelle qu'en soit la durée, nourrit un projet d'apprentissage, souvent pluridisciplinaire, au travers d'un programme minutieusement préparé dans lequel le nombre des sujets d'étude ou des activités pratiquées doit être limité.

Pour correspondre aux attentes pédagogiques de l'enseignant, l'accent doit être mis sur les aspects transversaux :

- **Développement de l'autonomie,** de l'esprit d'initiative, de la responsabilité, du respect de l'autre, de son travail, de l'environnement et du patrimoine.
- **Acquisition ou perfectionnement de méthodes de travail :** observation, description, analyse et synthèse, prise de notes, représentation graphique...
- **Recours fréquent à la communication orale :** le questionnement, l'expression et l'écoute seront particulièrement sollicités chez les enfants par les nombreuses situations d'échange mises en place dans les activités.

Finalité des sorties scolaires

Lieu d'acquisition des savoirs, l'école se doit aussi d'être ouverte sur le monde qui l'entoure. Les sorties scolaires s'inscrivent dans cette volonté et doivent :

- Contribuer à donner du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel ou culturel.
- Concourir à faire évoluer les représentations des apprentissages scolaires en les confrontant à la réalité.
- Tendre à compenser les inégalités sociales et culturelles.
- Constituer des occasions propices à l'apprentissage de la vie collective et à l'instauration de relations différentes de celles de la classe.

3. Construire le programme

Convenir d'une date

L'enseignant et l'agriculteur, en concertation, doivent fixer la date de la visite en tenant compte :

- **Des contraintes de la classe :** la visite ne peut pas être organisée pendant les vacances scolaires par exemple.
- **Des contraintes de l'agriculteur :** la visite ne doit pas être planifiée en période d'activité de pointe, pour ne pas perturber la bonne marche de l'exploitation.
- **Des spécificités de l'activité agricole :** par exemple, l'hiver est peu propice aux observations de terrain. Il est préférable que les cultures soient visibles (printemps, été) ou de programmer la sortie au moment des semis (automne).

Certains projets peuvent se dérouler sur plusieurs semaines ou plusieurs mois, avec plusieurs visites, éventuellement couplées à des interventions de l'agriculteur en classe.

Si ces projets demandent un investissement plus important, ils permettent en revanche d'approfondir davantage les sujets abordés, d'explorer leur transversalité, et de tisser une relation sur le long cours avec les enfants, propices aux échanges et au partage.

Des exemples de projets à mener sur quelques semaines ou sur l'ensemble de l'année scolaire sont exposés dans le chapitre n°3 (Monchamp.fr).

Fixer la durée de la visite

La durée de la visite doit tenir compte des contraintes :

- De l'agriculteur : disponibilité, charge de travail...
- De la classe : elle est notamment conditionnée par le temps de transport. Il est en outre impératif de l'adapter à la capacité d'attention des enfants, qui varie selon leur âge.

Une durée de 2 h à une demi-journée maximum semble raisonnable. Si la sortie scolaire comprend plusieurs visites "en chaîne", la durée de chaque étape doit être fixée en concertation avec les différents intervenants.

À noter !

Que ce soit lors de la visite ou des activités pédagogiques, tous les enfants doivent être en mesure de voir, d'entendre et de participer. Selon l'espace disponible dans les locaux, la nature des activités pédagogiques et le nombre total de personnes (enfants et personnel encadrant), il peut être nécessaire de scinder la classe en sous-groupes, qui tourneront sur les différentes animations (visite d'une part, activité(s) pédagogique(s) d'autre part). La durée, la nature et l'enchaînement de ces animations devront donc être soigneusement étudiés pour que l'ensemble soit cohérent et qu'il n'y ait jamais d'enfants inoccupés, ni d'enfants laissés sans surveillance.

Planning d'une visite-type

Une visite d'une durée de 2 heures peut s'organiser de la façon suivante :

1. **Arrivée du groupe et accueil** (30 min)
2. **Tour du site** (40 min)
3. **Atelier** (30 min) : animation créée par vos soins ou choisie parmi les pistes d'animation proposées dans ce guide.
4. **Dégustation de produits ou 2e atelier** (20 min).

Lors de l'élaboration du planning,
ne sous-estimez pas les temps de pause et les temps de transition entre les activités. Plus le groupe est important, plus il y a d'inertie. En cumulant à chaque étape quelques minutes de retard, vous risqueriez de ne pas pouvoir réaliser l'intégralité du programme que vous vous êtes fixé.

Planifier le déroulement de la visite

Il convient d'établir l'emploi du temps de la visite en intégrant chaque étape :

- Le transport : cela inclut le temps de trajet mais aussi le comptage des élèves, la montée et la descente du bus...
- L'arrivée du groupe.
- L'accueil de la classe.
- La visite du site et les activités pédagogiques.
- Le rassemblement des enfants, puis le retour à l'école.

5. Préparer la visite

Il est important que l'enseignant et l'agriculteur entrent en contact au préalable pour :

- Créer une relation constructive.
- Familiariser l'enseignant avec le métier qui fait l'objet de la visite, le fonctionnement de l'exploitation, afin de déterminer ensemble les points qu'il serait intéressant d'aborder, les activités les plus pertinentes...
- Préparer la visite en fonction du nombre d'enfants, de leur âge et de leur niveau de connaissance, de leur cadre de vie, de la durée de la visite, des demandes de l'enseignant et des capacités du site.

Si vous en avez la possibilité, il peut être envisagé de programmer une rencontre en amont avec les élèves, dans leur classe, pour introduire la visite et faire connaissance avec les enfants.

6. Organiser la logistique

Préparer les déplacements

Les déplacements peuvent se faire en transports en commun, en autocar ou éventuellement à pied. L'utilisation des véhicules personnels des enseignants pour transporter les élèves n'est pas autorisée. Cette interdiction vaut également pour les véhicules de l'établissement professionnel recevant la sortie scolaire. Pour chaque trajet en autocar, l'enseignant et l'agriculteur doivent prévoir et préciser au conducteur du car un lieu de stationnement pour le véhicule, au départ et à l'arrivée. Assurez-vous que les enfants pourront facilement rejoindre le site, rapidement et en toute sécurité.

Repérer les lieux

Avant l'accueil d'une classe, l'agriculteur doit s'assurer des points suivants et communiquer ces informations à l'enseignant :

- **La présence de toilettes**
Le problème se pose principalement en extérieur, et surtout pour les jeunes enfants qui ont plus de mal à se retenir. En l'absence de sanitaires à proximité d'un site, une pause dédiée doit être programmée.

- **L'accès à l'eau**
Les enfants doivent pouvoir se désaltérer et se laver les mains. Si l'eau courante n'est pas disponible sur un site, il faut prévoir des bouteilles d'eau, des bassines d'eau propre, etc.

- **La disponibilité des salles**
La mise à disposition d'une ou de plusieurs pièce(s), si possible chauffée(s), pouvant servir à l'accueil du groupe et à l'organisation des activités pédagogiques est un plus appréciable dans la gestion de la sortie scolaire. Si la visite a lieu en extérieur, il faut prévoir au minimum un endroit où les enfants pourront s'abriter et réaliser leurs activités pédagogiques en cas de pluie.

- **La capacité des locaux**
Elle conditionne l'organisation des ateliers et peut nécessiter de scinder la classe en plusieurs groupes.

- **La disponibilité de tables et de chaises**
Pour réaliser les activités pédagogiques, si besoin.

> **Si les locaux ou le matériel disponible ne permettent pas de réaliser une ou plusieurs activités sur site, elles peuvent être reportées au retour en classe.**

Prévoir l'encadrement

Pour assurer le bon déroulement de la sortie scolaire, une équipe d'encadrement doit être formée. Elle se compose de deux adultes au moins, dont l'enseignant.

Dans la mesure du possible, l'agriculteur doit lui aussi mobiliser plusieurs collaborateurs pour encadrer les visites et assurer la sécurité des enfants.

Lister le matériel et les tenues

Enseignant et agriculteur doivent se concerter pour lister l'ensemble du matériel et des tenues vestimentaires que chacun devra fournir ou préparer.

- **Matériel pour les animations**

Les supports pédagogiques tels que posters et fiches peuvent être préparés par l'agriculteur ou l'enseignant.
Les photos, graines, matières premières (farine, levure...) seront du domaine du professionnel. Crayons, gommes, colle ou ciseaux, toujours disponibles dans les écoles, seront du ressort de l'enseignant.

Les enfants aiment beaucoup repartir avec un petit souvenir de leur visite !
N'hésitez pas à préparer un diplôme, un sachet de graines... qu'ils pourront rapporter chez eux.

- **Tenues vestimentaires**

Connaissant bien l'environnement dans lequel il évolue, l'agriculteur indiquera la tenue appropriée à l'enseignant ; ce dernier devra communiquer les consignes aux parents d'élèves en insistant bien sur leur importance, et s'assurera avant le départ que les enfants sont correctement vêtus.

Organiser la participation des enfants atteints de trouble de santé

Le ministère de l'Éducation nationale encourage l'accueil et l'intégration, au sein des établissements scolaires, des enfants atteints de troubles de la santé (par exemple : handicap, diabète, allergie alimentaire...). Selon la nature de leur pathologie, ces enfants peuvent nécessiter :

- Des équipements particuliers, notamment en termes d'accessibilité (rampes pour les fauteuils roulants, portes plus larges...).
- Des traitements particuliers, qui doivent rester accessibles ou même être administrés durant la sortie scolaire.
- Un encadrement particulier (en cas de troubles mentaux notamment).

Si tel est le cas, les besoins spécifiques de l'élève et la conduite à tenir en cas d'urgence font l'objet d'un Projet d'Accueil Individualisé (PAI), qui devra être communiqué au professionnel dès le début du projet afin :

- De valider la faisabilité de la sortie scolaire (accessibilité, capacité de l'enfant à effectuer les activités...).
- D'adapter le programme en conséquence.

La trousse de premiers secours apportée par l'enseignant devra bien entendu être complétée selon les indications du PAI.

PENDANT LA VISITE

1. L'accueil du groupe

Il est conseillé de prévoir un temps de battement après le trajet afin que les enfants puissent se détendre, aller aux toilettes...

Puis l'agriculteur se présente. Il explique succinctement :

- **Son métier :** positionnement au sein de la filière, intérêt du métier, valeurs.
- **Le site :** sa localisation, son histoire, sa (ses) production(s), ses spécificités, la disposition des locaux...
- **Les objectifs de la visite.**
- **Le programme des activités.**
- **Les consignes d'hygiène et de sécurité à respecter, ainsi que les éventuelles interdictions** (prise de photos...).
  Il distribue au besoin l'équipement d'hygiène et de sécurité nécessaire : charlotte, tablier...

Le discours de l'agriculteur doit s'adapter aux enfants, à leur âge et à leur niveau de connaissance. Il peut être :

- **Magistral :** l'enfant écoute les explications données par l'adulte.
- **Démonstratif :** l'enfant expérimente le savoir que l'adulte lui transmet.
- **Interrogatif :** l'adulte amène l'enfant à découvrir le savoir en le faisant se questionner.
- **Actif :** l'enfant s'exprime de lui-même et expérimente son savoir.

Il est préconisé de privilégier, lorsque c'est possible, la participation des élèves et l'interactivité, afin de susciter davantage l'intérêt des enfants.

2. La visite proprement dite

L'agriculteur procède à la visite du site en expliquant la fonction de chaque endroit, des différentes machines, etc. Puis il anime le ou les atelier(s) prévu(s), afin que les enfants découvrent les métiers et les produits par le biais d'exercices, de jeux, de manipulations.

Le rôle de chacun des adultes doit être clairement défini au préalable. Les accompagnateurs doivent faire respecter les consignes de sécurité et la discipline. L'agriculteur ou l'enseignant peuvent être amenés à leur confier une tâche précise, comme l'accompagnement d'un groupe sur une activité. Dans ce cas, il peut être utile de prévoir une préparation préalable.

3. À la fin de la visite

Une fois la visite terminée, l'agriculteur :

- Rassemble les élèves et résume le parcours et les messages-clés de la visite.
- Répond aux questions des enfants.
- Offre éventuellement en guise de cadeau souvenir : un diplôme, un sachet de graines, un petit pain, un pochon de biscuits...
- Si le site s'y prête, une dégustation de produits peut être organisée en fin de visite.

APRÈS LA VISITE

1. Évaluer la visite

Pour l'enseignant comme pour l'agriculteur, il est important d'évaluer les connaissances acquises par les élèves, mais aussi la visite en elle-même. De cette réflexion dépend l'évolution des prochaines prestations, qu'une animation soit simplement modifiée ou abandonnée. Plusieurs niveaux d'évaluation peuvent être envisagés :

- **Le déroulement de la sortie**
  Les éléments à évaluer varient d'un projet à l'autre. Il est donc conseillé que l'enseignant d'une part et l'agriculteur d'autre part les listent au préalable. Ils pourront ensuite confronter leurs points de vue.

- **Les connaissances acquises**
  Quelques jours après la visite, l'agriculteur peut prendre contact avec l'enseignant pour prendre connaissances des retours des enfants et des éléments qu'ils ont principalement retenu. Ce retour très précieux permettra à l'agriculteur de réajuster au besoin ses animations pour axer sur des éléments qui ont moins retenu l'attention que d'autres. C'est aussi l'occasion pour l'agriculteur de repérer ce qui marche auprès des scolaires.Ne pas négliger non plus l'aspect logistique : l'organisation était-elle bonne, la durée adaptée...etc.

Nous conseillons également à l'enseignant de faire réaliser un compte-rendu par les enfants afin de savoir ce qui les a le plus marqués (le travail de l'agriculteur, les manipulations réalisées, les produits...). Ces éléments sont intéressants pour l'agriculteur.

2. Prolonger la visite

En fonction de la disponibilité de l'agriculteur et de sa proximité géographique, un temps d'échange peut être organisé à l'école avec les enfants, quelques jours après la visite scolaire.
Ce moment permet de maintenir le lien et d'ancrer les connaissances acquises au cours de la visite.
C'est une bonne occasion pour l'agriculteur de recueillir les impressions des enfants une fois qu'ils ont pris un peu de recul, et d'identifier les points qui ont le plus retenu leur attention.

Des activités peuvent également être menées par l'enseignant au sein de sa classe. Elles sont l'occasion de revenir sur les moments forts de la sortie et de raccrocher les différentes notions abordées avec l'univers quotidien des enfants.

Enfin, l'organisation d'une présentation aux autres classes de l'école et/ou aux parents est un bon moyen de mettre en avant les travaux réalisés et les connaissances acquises par les enfants. Elle peut prendre des formes variées : spectacles, mises en scène, expositions, goûters, ateliers parents/enfants...

LISTE DES POINTS À VÉRIFIER (CHECK-LIST)

Le tableau ci-dessous reprend les principales étapes de l'organisation d'une visite, et les points à ne pas oublier. Les flèches indiquent les étapes où un échange entre l'enseignant et l'agriculteur est nécessaire.

PROFESSIONNEL

AVANT LA VISITE

ORGANISATION GÉNÉRALE

- ☐ Préparer une liste d'activités réalisables sur l'exploitation.

CONTACT

- ☐ Signaler l'activité d'accueil à votre fédération et aux directeurs des écoles situées à proximité du site.
- ☐ ➔ Prendre contact avec le ou les enseignants intéressés.

CONDITIONS D'ACCUEIL

- ☐ Définir la date et les horaires de la visite en fonction des disponibilités du groupe scolaire, des horaires du site, des contraintes...
- ☐ ➔ Indiquer la capacité d'accueil du site (nombre d'enfants et d'adultes).
- ☐ Définir le lieu de l'animation et les déplacements éventuels.
- ☐ ➔ Prévoir un lieu d'arrivée et de stationnement pour le(s) bus. S'il y a des déplacements entre 2 lieux, préciser les conditions de déplacement (à pied, en bus...).
- ☐ ➔ Si le groupe souhaite pique-niquer sur place, valider la faisabilité et préciser les conditions (espace disponible...).
- ☐ Planifier l'emploi du temps de la sortie (activités, pauses...).

PROFESSIONNEL

ANIMATION DE LA VISITE

- [ ] ➔ Indiquer le nombre et la fonction des personnes susceptibles d'encadrer le groupe et d'animer les activités.
- [ ] Programme de la visite : élaborer le programme en vérifiant la cohérence entre les ateliers et animations réalisables et les objectifs pédagogiques. Définir également les évaluations à mettre en place (connaissances à acquérir, savoirfaire, comportement) et si elles doivent avoir lieu sur place ou à l'école.
- [ ] Déterminer la répartition des élèves entre chaque atelier en précisant leur prise en charge par les différents animateurs et accompagnateurs.
- [ ] Outils pédagogiques : définir les outils nécessaires (supports mis à disposition par le professionnel, création d'outils par l'enseignant et/ou les enfants).
- [ ] ➔ Lister le matériel à fournir.
- [ ] Former ou préparer les intervenants sollicités pour les animations.

RÉGLEMENTATION, HYGIÈNE ET SÉCURITÉ

- [ ] Vérifier que l'assurance professionnelle couvre l'ensemble des animations.
- [ ] Informer le personnel travaillant sur l'exploitation s'il y en a.
- [ ] ➔ Informer l'enseignant des consignes d'hygiène et de sécurité spécifiques au site et des contraintes d'accès éventuelles. Lister également les allergènes potentiels (pollens, acariens, allergènes alimentaires en cas de dégustation).
- [ ] Organiser le trajet de la visite : sécurisation, rangement...

APRÈS LA VISITE

- [ ] Évaluer la sortie : document-type en annexe 2.2 à remplir et envoyer à l'enseignant.
- [ ] Envoyer un courrier de remerciements à l'enseignant.
- [ ] Programmer, si c'est possible, une rencontre au sein de l'école.

Pistes d'animation pour les agriculteurs

Ce qu'il est intéressant de voir et d'aborder...

- **Les paysages agricoles et leurs évolutions.**
- **Le cycle de vie de la plante, de la graine au produit végétal.**
- **Les différentes espèces et variétés de céréales, la sélection variétale.**
- **Les interventions nécessaires.**
- **L'importance des facteurs extérieurs (conditions climatiques, nature du sol, les ravageurs...) et de la saisonnalité.**
- **La gestion de l'eau.**
- **Le calendrier cultural : le temps que met une céréale à être élaborée.**
- **La vie du sol.**
- **Le respect de l'environnement.**
- **La diversité des agriculteurs : conventionnelle, raisonnée, biologique.**
- **Le métier d'agriculteur et son rôle au sein de la filière.**

Pour la visite de votre exploitation, pourquoi ne pas organiser un parcours pédestre afin de présenter les différents lieux stratégiques, vos productions, les techniques utilisées ?

Pour chaque étape, prévoyez des éléments à trouver, à identifier ou à dessiner par les enfants.

Pour vous aider...

Pour vous aider dans l'élaboration de vos animations, de nombreux documents sont disponibles en téléchargement sur : **http://publications.passioncereales.fr**

Passion Céréales peut également vous fournir des posters et panneaux. Rendezvous sur : **http://publications.passioncereales.fr,** espace "Agriculteurs".

Les différentes parties d'un plant de blé

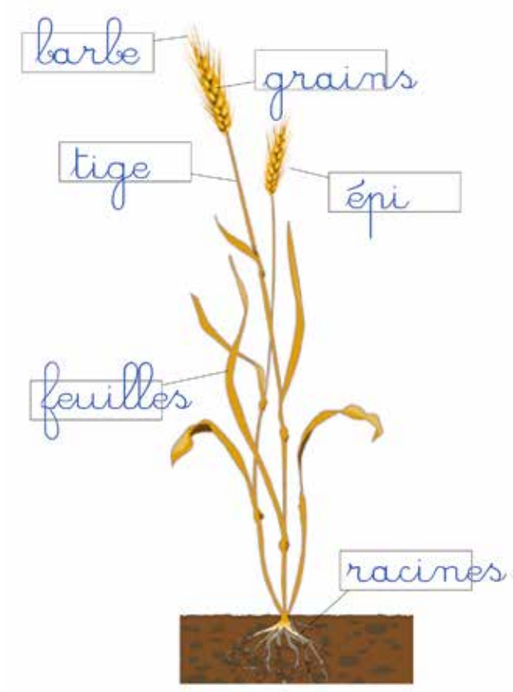
Réalisation individuelle ou en binôme.

Classe entière.

Découvrir les différentes parties d'un plant de blé, faire le lien avec le cycle de vie de la plante, identifier la partie de la plante utilisée pour la fabrication de la farine.

Matériel à préparer

- 1 fiche par enfant ou par binôme, représentant un plant de blé à légender.
- Stylos ou crayons.
- **En complément, pour le cycle 2 :** 1 lot de vignettes par enfant ou par binôme, avec le nom de chaque partie de l'épi.



Consignes

- Distribuez une fiche par enfant ou par binôme.
- Les enfants écrivent dans chaque case le nom correspondant.
- Corrigez collectivement. Vous pouvez ensuite demander aux enfants le rôle de chaque partie. Complétez l'explication si nécessaire.

Variante pour le cycle 2

- Préparez avant l'animation un lot de vignettes par enfant ou par binôme, portant le nom de chaque partie à identifier : racine, tige, grains, barbe, épi, feuilles.
- Puis demandez aux enfants de replacer les vignettes sur les cases correspondantes.
- Pour les plus jeunes (CP, CE1), procédez élément par élément : présentez une vignette et lisez le mot inscrit, puis demandez aux enfants de trouver où la vignette se positionne, avant de la coller. Et ainsi de suite pour chaque élément. Vous pouvez procéder dans l'ordre, des racines aux barbes en expliquant pour chaque élément sa fonction.

Modèle et vignettes
Disponibles en téléchargement sur :
www.passioncereales.fr/guideagri#fiche1

Carte d'identité d'un grain de blé

Réalisation individuelle ou par petits groupes.

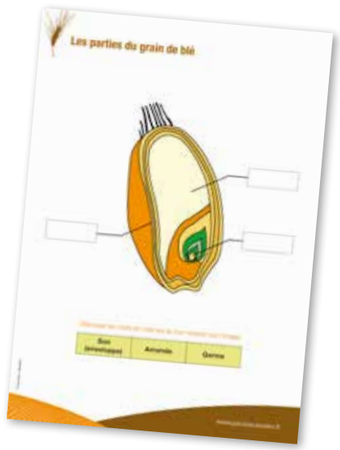
Classe entière.

Découvrir les différentes parties d'un grain de blé, identifier les parties utilisées pour la fabrication de la farine.

Matériel à préparer

- 1 grande affiche vierge.
- 1 feutre ou 1 marqueur.
- Des feuilles vierges A4.
- Des crayons à papier et crayons de couleur.
- Des grains de blé.
- Si possible, des loupes ou microscopes.
- **En complément, pour le cycle 2 :**
  - Une fiche par enfant comportant le dessin d'un grain de blé en coupe.
  - Des vignettes avec les différentes parties d'un grain de blé (son, amande, germe).
  - Colle blanche.

Modèle et vignettes
Disponibles en téléchargement sur :
www.passioncereales.fr/guideagri#fiche2

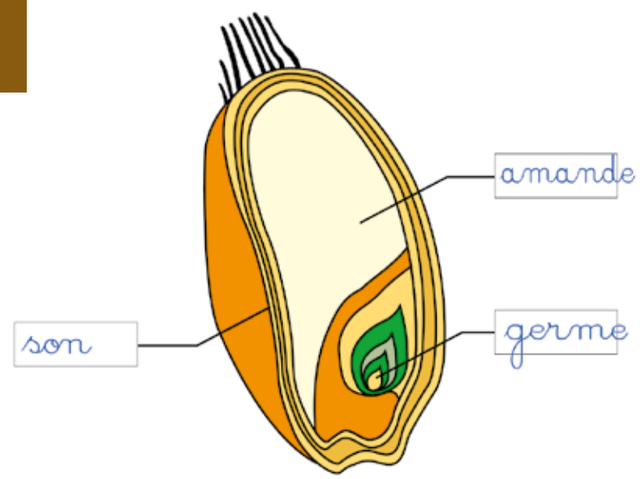


Consignes

- Si vous disposez du matériel nécessaire, les enfants observent le grain de blé à la loupe (ou au microscope) par petits groupes. Puis, ils dessinent et décrivent ce qu'ils observent. Montrez alors aux enfants qu'il est impossible de casser le grain de blé à la main.
- Sur une grande affiche, dessinez un grain de blé en coupe et demandez aux enfants de nommer les différentes parties : son (enveloppe), amande constituée d'amidon, germe. Proposez à un ou deux enfants de venir noter les réponses. Expliquez ensuite la fonction et/ou l'utilisation de chaque partie.

Variante pour le cycle 2

- Préparez, avant l'animation, une fiche par enfant (ou par binôme), comportant le dessin d'un grain de blé en coupe, et des vignettes avec les différentes parties d'un grain de blé (son, amande, germe).
- Distribuez une fiche à chaque enfant et faites leur colorier chaque partie d'une couleur différente.
- Puis demandez aux enfants s'ils connaissent le nom de chacune des parties. Pour vous aider, nous vous conseillons de reporter ce schéma sur une grande affiche pour valider les réponses ou leur donner les solutions au fur et à mesure. Les plus grands peuvent écrire le nom correspondant sur leur dessin. Pour les plus jeunes, ils collent les vignettes sur les emplacements prévus à cet effet.
- Expliquez ensuite la fonction et/ou l'utilisation de chaque partie.Variante pour le cycle 2



Les différentes parties d'un plant de maïs

Réalisation individuelle ou en binôme.

Classe entière.

Découvrir les différentes parties d'un plant de maïs, faire le lien avec le cycle de vie de la plante, identifier les différentes parties de la plante.

Matériel à préparer

- 1 fiche par enfant ou par binôme, représentant un plant de blé à légender.
- Stylos ou crayons.
- **En complément, pour le cycle 2 :** 1 lot de vignettes par enfant ou par binôme, avec le nom de chaque partie du plant de maïs.

Consignes

- Distribuez une fiche par enfant ou par binôme.
- Les enfants écrivent dans chaque case le nom correspondant.
- Corrigez collectivement. Vous pouvez ensuite demander aux enfants le rôle de chaque partie. Complétez l'explication si nécessaire.

Variante pour le cycle 2

- Préparez avant l'animation un lot de vignettes par enfant ou par binôme, portant le nom de chaque partie à identifier : racine, tige, grains, barbe, épi, feuilles.
- Puis demandez aux enfants de replacer les vignettes sur les cases correspondantes.
- Pour les plus jeunes (CP, CE1), procédez élément par élément : présentez une vignette et lisez le mot inscrit, puis demandez aux enfants de trouver où la vignette se positionne, avant de la coller. Et ainsi de suite pour chaque élément. Vous pouvez procéder dans l'ordre, des racines aux barbes en expliquant pour chaque élément sa fonction.

Modèle et vignettes
Disponibles en téléchargement sur :
www.passioncereales.fr/guideagri#fiche3

Carte d'identité d'un grain de maïs

Réalisation individuelle ou par petits groupes.

Classe entière.

Découvrir les différentes parties d'un grain de maïs, et identifier ses différentes parties.

Matériel à préparer

- 1 grande affiche vierge.
- 1 feutre ou 1 marqueur.
- Des feuilles vierges A4.
- Des crayons à papier et crayons de couleur.
- Des grains de maïs.
- Si possible, des loupes ou microscopes.
- **En complément, pour le cycle 2 :**
  - Une fiche par enfant comportant le dessin d'un grain de blé en coupe.
  - Des vignettes avec les différentes parties d'un grain de maïs (son, amande, germe).
  - Colle blanche.

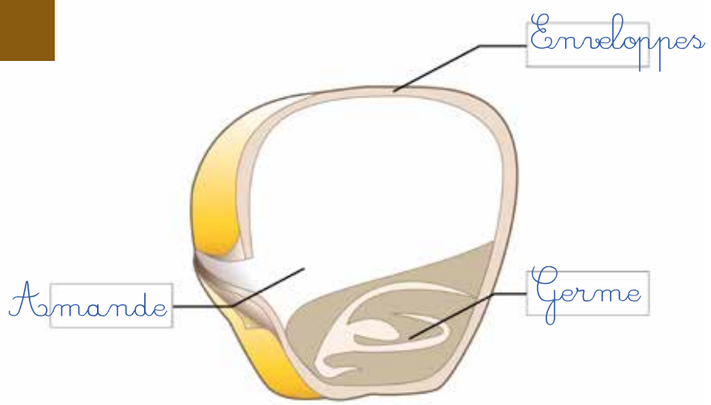
Modèle et vignettes
Disponibles en téléchargement sur :
www.passioncereales.fr/guideagri#fiche4

Consignes

- Si vous disposez du matériel nécessaire, les enfants observent le grain de maïs à la loupe (ou au microscope) par petits groupes. Puis, ils dessinent et décrivent ce qu'ils observent.
- Sur une grande affiche, dessinez un grain de maïs en coupe et demandez aux enfants de nommer les différentes parties : enveloppes, amande, germe. Proposez à un ou deux enfants de venir noter les réponses. Expliquez ensuite la fonction et/ou l'utilisation de chaque partie.

Variante pour le cycle 2

- Préparez, avant l'animation, une fiche par enfant (ou par binôme), comportant le dessin d'un grain de maïs en coupe, et des vignettes avec les différentes parties d'un grain de maïs (enveloppes, amande, germe).
- Distribuez une fiche à chaque enfant et faites leur colorier chaque partie d'une couleur différente.
- Puis demandez aux enfants s'ils connaissent le nom de chacune des parties. Pour vous aider, nous vous conseillons de reporter ce schéma sur une grande affiche pour valider les réponses ou leur donner les solutions au fur et à mesure. Les plus grands peuvent écrire le nom correspondant sur leur dessin. Pour les plus jeunes, ils collent les vignettes sur les emplacements prévus à cet effet.
- Expliquez ensuite la fonction et/ou l'utilisation de chaque partie.Variante pour le cycle 2



Les 4 saisons des céréales

En groupes de 4 à 5 élèves.

Classe entière.

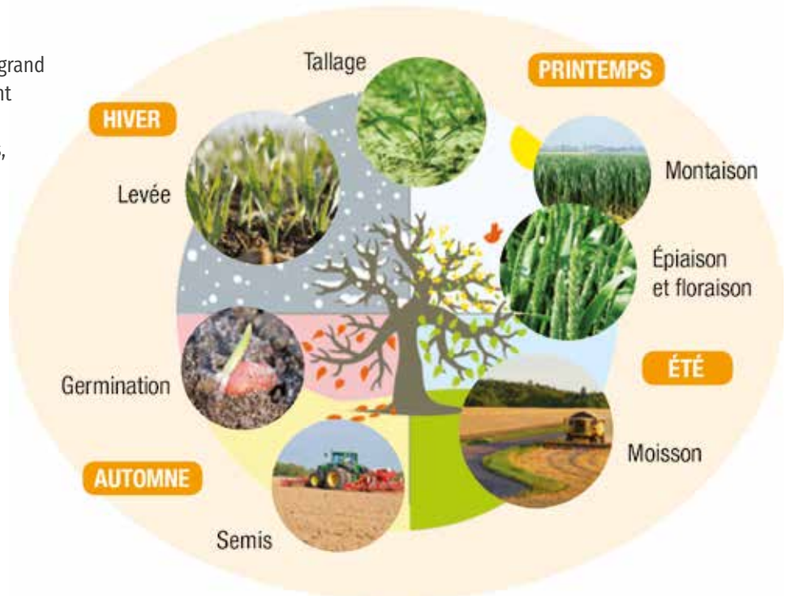
Découvrir les stades de développement des céréales, la durée du cycle de croissance du blé, l'importance des saisons, le travail de l'agriculteur.

Matériel à préparer

- **Pour chaque groupe :**
  - 1 paire de ciseaux, un tube de colle blanche, un compas, des crayons à papier et des crayons de couleur.
  - 1 planche avec des photos à découper, représentant chaque stade de développement du blé ou d'une autre céréale : semis, germination, levée, tallage, montaison, épiaison et floraison.
  - 1 feuille de papier A4 (ou A3).
- **En complément, pour le cycle 2 :**
  1 fiche avec le cercle des saisons.

Consignes

- Les élèves dessinent sur leur feuille un grand cercle à diviser en 4 parties. Ils inscrivent dans chaque quart de cercle le nom de la saison : automne, hiver, printemps, été (indiquez leur l'emplacement de chaque saison pour que le calendrier de chaque groupe soit identique en fin d'activité). Les groupes les plus avancés peuvent décorer leur calendrier en attendant que les autres groupes aient terminé.
- Distribuez à chaque groupe une fiche de photos avec les stades de développement du blé. Les enfants découpent les photos, puis les collent sur leur calendrier.



Fiches et planches de photos

Disponibles en téléchargement sur :

www.passioncereales.fr/guideagri#fiche5
www.passioncereales.fr/guideagri#fiche6
www.passioncereales.fr/guideagri#fiche7
www.passioncereales.fr/guideagri#fiche8
www.passioncereales.fr/guideagri#fiche9

- Corrigez, puis expliquez alors les travaux effectués à chaque saison. N'hésitez pas, en fonction de la période de l'année, à faire le lien avec votre exploitation et le stade de développement de votre propre production.

Variante cycle 2

- Nous vous conseillons de préparer, avant l'animation, les feuilles où figure déjà le cercle divisé en 4 parties pour chacune des saisons et les emplacements nécessaires pour coller les vignettes.
- Demandez aux enfants de découper les vignettes et de les coller sur le calendrier.

À la découverte des machines agricoles

Individuel.

Classe entière ou groupes en alternance.

Découvrir le travail de l'agriculteur, les machines qu'il utilise et leur évolution au cours du temps, les différents travaux agricoles, l'origine des produits.

Consignes

- Moissonneuse-batteuse, tracteur, semoir... Les enfants découvrent toutes les machines nécessaires aux cultures céréalières.
- Expliquez la fonction et l'utilisation de chaque engin, l'évolution des techniques, les différents travaux à mener selon les saisons. Procédez par un jeu de questions/réponses pour rendre votre présentation plus vivante.
- Si vous en avez la possibilité, proposez aux enfants de monter sur les machines (à l'arrêt et moteur coupé pour des questions de sécurité). Succès garanti !

Ressources à faire découvrir à l'enseignant

La rencontre avec une classe et son enseignant est l'occasion de lui faire découvrir les ressources existantes et mise à sa disposition gratuitement. La plateforme MonChamp.fr, le magazine trimestriel Épok'Épi et le site de ressources pédagogiques l'École des Céréales sont trois outils qui peuvent aider l'enseignant dans sa démarche pédagogique et consolider le lien créé avec la classe grâce à cette rencontre.

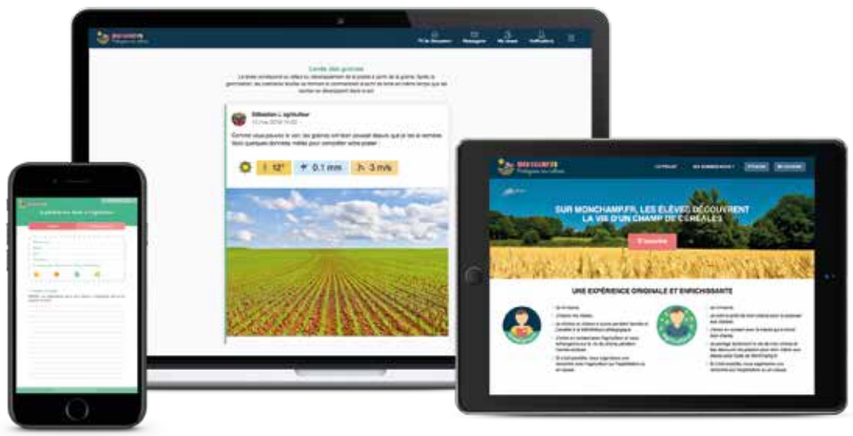
Le site MonChamp.fr

Ce site internet est un moyen original pour faire découvrir le métier d'agriculteur à un enseignant et sa classe. Cette plateforme propose à une classe de suivre la vie d'un champ de céréales pendant une année scolaire à des classes de CM1, CM2 et de 6ème.

Grâce à l'interface l'enseignant et sa classe peuvent communiquer avec l'agriculteur qui partage photos, vidéos et répond à toutes les questions sur l'évolution de son champ au fil de l'année.

MonChamp.fr permet de faire de la pédagogie grâce à un champ de céréales. C'est un moyen pour les agriculteurs de recréer du lien entre l'agriculture et la société mais aussi d'utiliser le numérique pour faire découvrir leur quotidien sans trop de contraintes (à la manière d'un réseau social avec un fil de discussion comme lieu d'échange). Les enseignants quant à eux disposent d'un accès à des fiches pédagogiques qui leur permettent de faire le lien entre les échanges et le programme scolaire.

MON CHAMP.FR
Partageons nos cultures



Pour s'inscrire et participer à l'aventure Monchamp.fr en tant qu'agriculteur, voici le lien :
www.monchamp.fr

Le magazine Épok'Épi

Le magazine Épok'Épi est un support pédagogique trimestriel en lien avec les programmes scolaires qui permet de comprendre d'où viennent les aliments céréaliers, quelles sont les cultures des régions françaises et de faire découvrir aux élèves la diversité agricole et alimentaire.

Le magazine contient également des pages de jeux qui peuvent servir de support lors d'accueil de classe sur la ferme. Chaque numéro propose de mettre en avant une thématique : l'alimentation des animaux de la ferme, l'eau sur l'exploitation, la moisson, les pâtes, le pain... etc.

Dans chaque numéro on retrouve une interview pédagogique, des explications illustrées, des anecdotes et des commentaires, un dossier complet en double page centrale, des jeux, un atelier, une recette et une BD avec les héros de "Grains de folie".

ÉPOK'ÉPI
Le Mag'Céréales des 7 - 11 ans

Tous les numéros sont disponibles gratuitement au téléchargement sur :
http://www.lecoledescereales.fr puis taper "Epok epi" dans la barre de recherche

Il est également possible de disposer d'exemplaires papier dans le cadre d'un accueil à la ferme ou d'une visite de classe en adressant sa demande à Passion Céréales (contact@passioncereales.fr).

Le site L'École des céréales

Le site de l'École des céréales est un centre de ressource pédagogiques en ligne autour des céréales qui propose :

- Des supports développés en adéquation avec les programmes officiels de l'Éducation Nationale,
- Des outils pour tous les niveaux : maternelle, élémentaire, collège/lycée,
- Des ressources variées : affiches, vidéos, fiches d'activités, mallettes pédagogiques...etc.

Ces supports sont également accessibles gratuitement pour les agriculteurs qui en font la demande lors d'une intervention en classe ou d'un accueil à la ferme (**contact@passioncereales.fr**). Ils sont un support de soutien pour les agriculteurs pour construire leur journée d'animation. Il peut également être intéressant de discuter en amont avec l'enseignant pour utiliser des ressources communes du site de l'École des céréales et construire un fil conducteur pédagogique.

Astuces pour parler à une classe

Garder en tête que les enfants retiennent 2 minutes sur... 20 minutes de paroles !

1 Préparez en amont la rencontre en contactant le chef d'établissement puis le professeur. Appelez la veille pour vous assurer que tout va bien afin d'éviter le classique : "Oh, on avait complètement oublié que c'était aujourd'hui !!" qui met mal à l'aise quand on arrive.

2 Habillez-vous normalement, être bien dans ses vêtements.

3 Refusez de prendre 2 classes en même temps. Une à la fois est dans certains cas déjà suffisamment difficile.

4 Commencez par vous présenter, dites pourquoi vous êtes dans leur classe ou avec eux et ce que vous allez faire pendant le temps qui vous est imparti.
Si c'est la première fois que vous intervenez devant des enfants : soyez honnête, dites-le aux élèves et au professeur.

5 Un bon intervenant est une personne qui parle peu et qui sait provoquer la parole chez les jeunes.
Cela leur arrive rarement, ils vont adorer !

6 A la sonnerie, ne vous vexez pas si les élèves se précipitent vers la sortie de la classe : c'est la règle du jeu.

7 S'il y a du bazar, continuez de parler, mais moins fort pour faire revenir le calme. Si une classe commence à chahuter allez vers celui qui chahute. Par exemple, positionnezvous derrière celui qui parle.

8 Que faire avec le tableau ? Le moins vous écrirez, le mieux ça sera pour ne pas tourner le dos. Ecrivez le mot important en majuscules.

9 Ne conversez pas avec une seule personne. Adressez-vous toujours au groupe. Un bon conseil : regardez tout le monde, bougez, déplacez-vous.

10 Demandez à l'enseignant comment ça se passe dans son collège, s'adapter aux codes.
Faut-il que les élèves m'appellent par mon prénom ? Ou par Monsieur/ Madame ? Conseil : tutoiement jusqu'à la 6ème, vouvoiement à partir de la 5ème.

11 Vous devez capter tous les regards des enfants. Un enfant qui ne vous regarde pas, ne vous écoute pas.

12 Si le prof s'immisce, c'est uniquement pour faire de la discipline. L'enseignant n'a pas à s'immiscer dans ce qui est dit par l'intervenant extérieur.

13 Un enfant qui vous regarde mais ne parle pas, est un enfant qui vous écoute. Ne l'obligez pas à parler, vous ne connaissez pas les raisons de son mutisme.

À ne pas oublier

- Face à un intervenant qui ne connaît pas les élèves, **les enfants n'ont plus d'étiquettes** : le cancre et le premier de la classe se retrouvent au même niveau.
- Un intervenant qui rentre à l'école, **c'est la "vraie" vie qui rentre à l'école.**
- **Votre intervention est un énorme cadeau** à la classe et à l'enseignant !

FOCUS : Animer le débat d'idées

Que veut-on que les enfants retiennent ?
C'est la seule question à vous poser avant d'entrer dans une classe. Ce sera votre objectif pédagogique, celui qui restera dans votre tête et autour duquel toutes les questions tourneront.

- **Apportez tout ce que vous voulez pour faire du sens,** pour exporter votre univers, votre quotidien, pour faire comprendre, pour leur donner de l'expérience (grains, terre, blé levé...).
- **Quand les mots clés ont été dits,** on peut passer à la question d'après. Tant que les mots clés n'ont pas été dits, rester sur la question et faire tourner la parole.

> Quand on répète, quand on reformule, c'est que la réponse à la question a été bonne : on la valide.

> Quand on ne répète pas ce qu'a dit un élève, c'est qu'on ne valide pas ses propos **> surtout, ne répétez pas des propos faux.**

BONUS : Les questions qui tombent à coup sûr !!!

- **Combien tu gagnes ?**
Exemple de réponse : je reçois une somme d'argent à un moment de l'année que je dois gérer tout au long de l'année.

- **Ça compte dans la moyenne ?**
Ne vous inquiétez pas, je suis juste là pour échanger avec vous. Il n'y aura pas de contrôle.

Et pour terminer...
À la fin de l'intervention, dire MERCI.

Annexe
Modèle de fiche d'évaluation de la visite

Organisation de la visite

- **Déroulement de la visite**
  - ☐ Très satisfait – Précisez :
  - ☐ Satisfait – Précisez :
  - ☐ Peu satisfait – Précisez :
  - ☐ Insatisfait – Précisez :
- **Gestion du temps**
  - ☐ Très satisfait – Précisez :
  - ☐ Satisfait – Précisez :
  - ☐ Peu satisfait – Précisez :
  - ☐ Insatisfait – Précisez :
- **Comportement du groupe**
  - ☐ Très satisfait – Précisez :
  - ☐ Satisfait – Précisez :
  - ☐ Peu satisfait – Précisez :
  - ☐ Insatisfait – Précisez :
- **Mesures d'Hygiène et de Sécurité mises en place**
  - ☐ Suffisantes – Précisez :
  - ☐ À améliorer – Précisez :
  - ☐ Insuffisantes – Précisez :

Pédagogie de la visite

- **Contenu de la visite**
  - ☐ Très satisfait – Précisez :
  - ☐ Satisfait – Précisez :
  - ☐ Peu satisfait – Précisez :
  - ☐ Insatisfait – Précisez :
- **Qualité de l'animation**
  - ☐ Très satisfait – Précisez :
  - ☐ Satisfait – Précisez :
  - ☐ Peu satisfait – Précisez :
  - ☐ Insatisfait – Précisez :

Diagnostic des activités

ACTIVITÉ	OBJECTIF	RÉSULTAT	RAISONS	ÉVOLUTION	PISTES D'AMÉLIORATION
		☐ Totalement atteint ☐ Partiellement atteint ☐ Non atteint		☐ À conserver ☐ À améliorer ☐ À abandonner	
		☐ Totalement atteint ☐ Partiellement atteint ☐ Non atteint		☐ À conserver ☐ À améliorer ☐ À abandonner	
		☐ Totalement atteint ☐ Partiellement atteint ☐ Non atteint		☐ À conserver ☐ À améliorer ☐ À abandonner	
		☐ Totalement atteint ☐ Partiellement atteint ☐ Non atteint		☐ À conserver ☐ À améliorer ☐ À abandonner	

Droits réservés sur toute l'iconographie - Crédits photo : ARVALIS Institut du Végétal, Nicole Corner, Passion Céréales, Bernard Minier, Fotolia, Espace Pain Information, Watier visuel, Shutterstock, Sébastien d'Halloy, Didier Quintard - Septembre 2018

Retrouvez toute l'information sur la filière céréalière et nos publications sur www.passioncereales.fr

Et retrouvez-nous également sur les réseaux sociaux :

Actus et outils de Passion Céréales

@passioncereales

Passion Céréales

Passion Céréales
une culture à partager

23-25 avenue de Neuilly 75116 Paris
Tél. : 01 44 31 10 78
contact@passioncereales.fr
www.passioncereales.fr
@passioncereales

B24-092018